

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»

(МДОУ «Детский сад №29»)

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию на тему: «Автоматизация звука «С» при помощи пособия «Кольца Луллия»» для детей старшей группы

Разработала:

Потехина Людмила Николаевна

Учитель – логопед

МДОУ «Детский сад №29»

г. Волосово

2021 г.

Программное содержание

Цель: Автоматизация звука «С» при помощи пособия «Кольца Луллия»

Задачи:

Обучающие:

1. Уточнить произношение звука «С»;
2. Осуществить звуко-слоговой анализ и синтез;
3. Познакомить с многозначностью слов.
4. Познакомить с буквой С

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух;
2. Упражнять в определении места звука в слове;

Воспитывающие:

1. Воспитывать умение работать в группе, работать по заданию;
2. Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков

Оборудование: Маркерная доска, маркер, контейнер с шариками су-джок, пособие «Кольца Луллия», предметные картинки, контейнер с пуговицами, лентами, шнурками, счётными палочками для выкладывания буквы С.

Демонстрационный материал: план-схема для характеристики звуков

Предшествующая работа: Изготовление пособия «Кольца Луллия» и карточек к нему, изготовление плана-схемы для характеристики звуков.

Предварительная работа с детьми: Постановка звука «С», знакомство с правильной артикуляцией при произношении данного звука. Разучивание слов физминутки, слов для пальчиковой гимнастики. Знакомство с планом-схемой характеристики звука

Индивидуальная работа: контроль за правильным произношением звука у Леви Р. И Вани М. Отработать умение давать характеристику звука по плану-схеме у Алисы И.

Словарная работа: Знакомство с многозначными словами: ключ, кисть, нос и т. д.

Структура занятия

I Вводная часть. Организационный момент. Постановка цели занятия.

II Основная часть.

III Заключительная часть. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона

Организация детей во время непосредственной образовательной деятельности:

Ход занятия:

Вводная часть

Логопед: « Ребята, мы сегодня будем тренироваться в правильном произношении звука. А для того, чтобы вы поняли, о каком звуке я говорю, нужно отгадать несколько загадок.

Не говорит, не поёт,

А кто к хозяину идёт, она знать даёт. (Собака)

Под крышей четыре ножки,

На крыше-суп да ложки. (Стол)

Белый камень во рту тает. (Сахар)

Логопед: Молодцы, все загадки отгадали! Скажите мне, пожалуйста, какой первый звук во всех этих словах? (ответы детей) Верно, это звук «С». Давайте вспомним, на звук какого предмета похож этот звук? (Ответы детей. Правильным считается ответ «Звук насоса, которым накачивают мячик». Это обсуждалось на предыдущем занятии по постановке данного звука). Произнесите, пожалуйста, этот звук, но сначала я напомню, как его правильно произнести:

Распластай язык пошире,

Кончик- к нижним зубкам ближе.

Посередине языка струйку воздуха пускай.

Улыбнись и посвисти,

С-с-с, с-с-с, с-с-с произнеси!

(Дети выполняют упражнение, логопед контролирует правильное произношение звука, просит индивидуально произнести его Леви Р. и Ваню М.). Молодцы!

Основная часть

Логопед: Алиса, дай, пожалуйста, характеристику этого звука. Постарайся ответить полным предложением. (Ответы детей, если затрудняются, то логопед использует схему-подсказку, на которой символами обозначен план характеристики звука:) Правильно, этот звук согласный, твёрдый, глухой. В схеме

мы его обозначаем синим кружком. А теперь посмотрите, как выглядит буква С (Логопед читает стихотворение Е. Тарлапан и пишет букву на доске):

С-как серп рисуем с вами.

С-свернулся сом с усами.

На снегу подковы след.

С-сверкает силуэт.

Сейчас я приглашаю вас к столу, перед вами разные предметы (Нитки, счётные палочки, ленты, пуговицы, шнурки). Выложите, пожалуйста букву С из этих материалов. (Дети выполняют задание, логопед проверяет правильность выполнения). Ну что, пришла пора немного размяться. Давайте встанем в круг и немного подвигаемся. Напоминаю, что нужно не только выполнять движения, но и одновременно произносить слова!

Физкультминутка

Очень трудно так стоять,
Букву С в руках держать.
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться

*Стоим на одной ноге, ладони
сложены в виде чаши, руки
вытянуты вперед. ОБЯЗАТЕЛЬНО
проговариваем слова стихотворения*

Логопед: Молодцы, ребята! Теперь я приглашаю вас к нашим «волшебным кругам» и предлагаю немного поиграть. (Дети знакомы с пособием «Круги Луллия» и с правилами игры с данным пособием)

Логопедом предлагаются следующие игры:

Развитие фонематических процессов: «Объедини картинки с подходящими схемами»	1 круг-схемы нахождения звука в слове, второй круг-предметные картинки, в названиях которых звук «С» находится в начале, середине и в конце слова
Совершенствование слоговой структуры слова: «Объедини количество точек со словом с таким же количеством слогов»	1 круг-карточки с разным количеством точек от 1 до 5), на 2 и 3-ем- предметные картинки, в названии которых есть звук «С»
Знакомство с многозначными словами «Найди пару».	На первом и втором круге карточки, изображающие многозначные слова :кисть, нос, ключ и т.д.

Перед тем, как начать играть, следует рассмотреть все картинки и уточнить значение непонятных слов или незнакомых изображений. Дети выполняют задание и при помощи логопеда контролируют правильное произношение звука

«С». Когда заканчивается одна игра, и нужно поменять карточки для следующей, логопед просит детей поменять карточки на игровом поле.

Заключительная часть

Логопед приглашает детей к столу, на котором стоит контейнер с шариками су-джок и предлагает встать вокруг стола.

Логопед: Ребята, мы сегодня очень хорошо потрудились. О чём мы говорили? (Ответы детей, логопед следит, чтобы дети отвечали полным предложением, при необходимости напоминает об этом) Вам было интересно? Какая игра вам понравилась больше всего? (Ответы детей). Всё правильно, но я заметила, что сегодня очень мало трудились наши пальчики. Я предлагаю сделать зарядку для них. А так как за окном зима, то и зарядка будет зимняя. У меня есть шарики, похожие на снежки. Давайте с ними поиграем? Только напоминаю, если в слове есть звук «С», мы стараемся произнести его правильно. Слова этого стихотворения вы все знаете.

К нам пришла зима сама.
Принесла во двор зима

-Открыть шарик, поставить указательные пальцы обеих рук на половинки шарика (выпуклую сторону) и двигать по столу

Снег пушистый, лёд, снежки,
Санки, лыжи и коньки

-На каждое название надевать на пальцы и снимать колечки су-джок

Молодцы, ребята. Вы очень хорошо поработали сегодня! Надеюсь, вам тоже было интересно. А сейчас нам пора прощаться .До свидания!